Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.4 Зарубежный опыт государственного и муниципального управления

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Выжимова Наталия Геннадьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экономики и управления «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 16

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 43

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 45

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 46

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует знания в области государственного и муниципального управления

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в искусственный интеллект	+						
2	Введение в проектную деятельность		+					
3	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли							+
4	Государственная и муниципальная служба						+	

5	Методика подготовки научных публикаций							+
6	Методика проведения научного исследования					+		
7	Организационная культура							+
8	Основы работы в ПО Agisoft Metashape						+	
9	Подбор и адаптация персонала						+	
10	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа					+		
11	Принципы систематизации научного материала						+	
12	Проектный семинар			+	+	+	+	
13	Психология управления персоналом					+		
14	Система государственного и муниципального управления					+		
15	Стартап: идея с нуля					+		
16	Стартап: от идеи к MVP						+	
17	Стартап: практика создания собственного бизнеса							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Зарубежный опыт государственного и муниципального управления» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32

Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Основные тенденции развития государственного управления в XX веке	2	2	4	Собеседование; Выполнение практических заданий
2	Конституции зарубежных стран	2	2	4	Собеседование; Выполнение практических заданий
3	Конституционно-правовое развитие государственности в зарубежных странах	2	2	4	Собеседование; Выполнение практических заданий
4	Негосударственные институты современных политических систем	2	2	4	Собеседование; Выполнение практических заданий
5	Государство и личность. Конституционно-правовой статус личности	2	2	4	Выполнение практических заданий
6	Формы государства зарубежных стран	2	2	4	Контрольный срез
7	Избирательные системы	2	2	4	Выполнение практических заданий
8	Глава государства в зарубежных странах	1	1	4	Выполнение практических заданий
9	Законодательные органы зарубежных стран	1	1	8	Контрольный срез

Тема 1. Основные тенденции развития государственного управления в XX веке (УК-6)
Лекция.

Понятие общественного строя, его структура. Общие тенденции трансформации общественного строя ведущих стран мира в XX веке. Понятие экономических систем и экономических отношений. Основы мировой финансовой системы. Основные черты развития социальной сферы. Взаимосвязь государства и общества. Международные документы, защищающие права человека. Проблемы урегулирования межнациональных отношений. Духовно-культурные и религиозные отношения, проблема взаимодействия культур. Политические отношения. Политическая власть и политическая система. Динамика развития политических процессов в мировом сообществе. Конституционное регулирование экономических отношений включает вопросы собственности, труда, распределения и др. Современные конституции содержат специальные разделы или главы, посвященные этим вопросам. В условиях рыночной экономики провозглашается свобода предпринимательской деятельности; вмешательство государства в рыночные отношения ограничивается общественно необходимыми целями. Однако современные конституции все чаще отходят от идеи абсолютной неприкосновенности собственности и закрепляют концепцию социальной функции частной собственности. Так, Конституция Испании устанавливает, что все достояние страны независимо от формы собственности должно быть подчинено публичным интересам (ст. 128). В тех странах, в конституциях которых нашла выражение теория и практика государственной (огосударствленной) экономики, различаются общественная собственность на средства производства (государственная и кооперативная), частная собственность на средства производства, частная трудовая собственность (мелкие мастерские, крестьянские хозяйства и др.), и, наконец, личная собственность граждан на предметы потребления. Правовое регулирование собственности в постсоциалистических странах в основном соответствует рыночной модели (хотя элементы старого еще сохраняются).

Практическое занятие.

1 Конституционно-правовое регулирование в современном мире.
2 Правовые и не правовые отношения в конституционно-политической сфере.
3 Понятие экономических систем и экономических отношений. Основы мировой финансовой системы.
4 Основные черты развития социальной сферы.
5 Взаимосвязь государства и общества.
6 Проблемы урегулирования межнациональных отношений.
7 Духовно-культурные и религиозные отношения, проблема взаимодействия культур.
8 Политические отношения. Политическая власть и политическая система.
9 Динамика развития политических процессов в мировом сообществе.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте характеристику системы государственного управления отдельных стран Востока и Запада (по своему выбору) по следующему плану:

1. Исторические предпосылки создания основных государственных институтов.
2. Порядок их формирования.
3. Структура органов государственного управления.
4. Направления деятельности органов государственного управления.
5. Особенности государственной системы управления.
6. Проблемы централизации и децентрализации, возникающие при управлении государством.

Тема 2. Конституции зарубежных стран (УК-6)

Лекция.

Понятие и определение конституции. Основы конституционного регулирования: современные модели. Виды и типы Конституций. Социально-политическая сущность, функции и действие конституций. Объекты конституционного регулирования. Характеристики конституций, принятых после второй мировой войны. Форма и структура конституций. Порядок принятия, внесения изменений и отмены конституций. Понятие, виды и органы конституционного контроля (надзора). Конституция - фактический документ (социальная конституция или конституция в материальном смысле) - реально существующее основа государства политического строя государства, место и роль человека в обществе. Порядок в обществе, государстве, при котором реализуются основы конституционного строя, реализуются положения конституции, права и свободы человека и гражданина. Юридическая конституция - это основной источник конституционного права. (Документ, основной закон, имеющий высшую юридическую силу, принимаемый и изменяемый в особом порядке, регулирующий основы - социально экономического строя, политическую силу, правовой статус личности и основы духовной жизни общества.). Это также основной закон государства, определяющий пределы осуществления государственной власти и представляющий собой систему правовых норм, принципы правовой системы государства и основу их взаимоотношений с обществом, населением. Расхождение между фактической и юридической конституциями - обычно результат в соотношении политических сил, происшедшего после принятия юридической конституции особенно, когда речь идет о формальной юридической конституции принятие которой имеет одномоментный характер. Расхождение между фактической и юридической конституцией свидетельствует, что часть норм юридической конституции стала фиктивной. Возникает необходимость либо юридическую конституцию привести в соответствие с фактическими общественными отношениями, либо, наоборот эти отношения преобразовать в соответствии с предписаниями юридической конституции. В последние десятилетия в преодолении расхождений между фактической и юридической конституцией все большую роль играет конституционная юстиция. Конституции обладают рядом особых свойств: 1. Имеет высшую юридическую силу - т.е. главенствующая в системе национального права. 2. Прямое и непосредственное действие - это означает, что конституционные положения распространяются на всей территории страны и общественные отношения без предварительного одобрения, санкционирование со стороны иных актов или органов власти. 3. Верховенство - положением конституции, ее принципам, закрепленным в ней правилами должны следовать органы государственной власти, должностные лица в своей деятельности. Иные институты (система права, система разделения властей, принципы формирования органов власти) также должны соответствовать положениям конституции. 4. Особый порядок принятия и изменения Конституции, что требует проведение референдума в стране или квалифицированного одобрения парламентом. 5. Особый характер реализации положений Конституции. Для этого создаются специальные органы и институты власти в государстве. 6. Особый характер охраны Конституции. 7. Особый порядок отмены Конституций в зарубежных странах. Конституции демократических государств обычно не говорят о классовой структуре общества. Хотя в отдельных из них (Конституции Ирландии 1937 г., Чили 1926 г. и др.) были упоминания о классах, но говорилось об отсутствии каких-либо привилегированных классов. Напротив, конституции стран тоталитарного социализма жестко фиксируют социальную структуру общества, называя рабочий класс, класс кооперированных крестьян и интеллигенцию. Согласно Конституции Вьетнама 1992 г. союз этих трех сил - "основа народа" (ст. 2). Социалистические конституции закрепляют особую роль некоторых этих социальных общностей, неодинаковую государственную политику по отношению к ним. В некоторых конституциях стран Азии есть упоминания о "врагах народа" (это, в частности, лица, посягающие на "социалистический строй") и борьбе народа против этих "врагов". Они могут быть лишены политических прав. В конституциях некоторых развивающихся стран наряду с классами называются и другие социальные общности - кочевники, торговцы, ремесленники, а также армия как особая социальная группа.

Практическое занятие.

1. Понятие и определение конституции.
2. Виды и типы конституций: конституции в материальном и формальном смысле; юридические и фактические конституции; реальные и фиктивные конституции.
3. Роль конституций в современном мире: социально-политическая сущность, функции конституций, объекты конституционного регулирования.

4. Основные черты конституций отдельных стран, принятых после второй мировой войны.
5. Форма и структура конституций отдельных стран мира.
6. Понятие, виды и органы конституционного контроля (надзора).

Задания для самостоятельной работы.

1. Основные тенденции развития конституционализма на современном этапе.
2. Проблема декларативности конституций в современном мире.
3. Конституция и демократия: миф или реальность?

Тема 3. Конституционно-правовое развитие государственности в зарубежных странах (УК-6)

Лекция.

Статус политических институтов. Особенности современного государственного устройства: ветви власти. Конституционные принципы организации государства. Государственный механизм и аппарат. Конституционно-правовой статус государственных органов. Конституционно-правовой статус вооружённых сил. Концепция правового государства в современном мире. Развитие демократии в ведущих мировых державах Востока и Запада. Светские и клерикальные государства. Конституционные принципы внутренней и внешней политики государств. Форма конституции - это способ организации и выражения конституционных норм. Определяется форма тем, что конституция может состоять из одного или нескольких нормативных актов. Если конституция есть единый писаный акт, регулирующий все основные вопросы конституционного характера, то ее можно определить как кодифицированную. Если же те вопросы регулируются несколькими писаными актами, то это некодифицированная конституция. Кодифицированные конституции в зависимости от степени кодификации можно подразделить на развернутые и неразвернутые. Встречаются конституции смешанного типа. Частично они писаные и включают парламентские законы и судебные решения являющиеся обязательными прецедентами. Частично же состоят из обычаев и доктринальных толкований, судебный прецедентов, обычаев (именуемыми конституционными соглашениями), в которых содержатся конвенционные нормы. Бывают и неписаные конституции, вообще незафиксированные в документах, но они существуют обычно временно - после революций, переворотов. Структура включает в себя преамбулу (введение), основную часть (основное содержание), заключительные, переходные и дополнительные положения, изредка также приложения. В преамбуле излагаются цели конституции , указываются исторические условия ее создания, провозглашаются права и свободы, руководящие начала государственной политики. Положения преамбул правовыми нормами не являются, но имеют нормативное значение для толкования и применения остальных положений конституции. В основную часть конституции входят нормы о правах и свободах, об основах общественного строя, о системе и статусе государственных органов, о государственной символике, о порядке изменения конституции. Нормы о статусе государственных органов обычно помещаются в соответствии с принципом разделения властей - о парламенте, главе государства и правительстве, судебной власти, об организации власти на местах. Заключительные положения содержат различные нормы. Обычно устанавливается порядок вступления конституции в силу. Если это не урегулировано в основной части, помещают нормы в порядке изменения конституции или государственных символах. Переходные положения определяют сроки вступления в действие отдельных конституционных норм, которые не могут быть реализованы сразу, порядок и сроки замены прежних конституционных институтов новыми. Нередко, нормы, содержащиеся в переходных положениях обозначаются не в виде статей, а в виде параграфов, чтобы показать их специфический характер. В то же время они важны для правоприменителя, так как указывают с какого времени подлежит применению та или иная норма. Устанавливаются сроки для издания законов, к которым отсылает конституция, либо вообще для приведения законодательства в соответствие с конституцией. Дополнительные положения также оформляются иначе, содержат толковательные нормы, отдельные исключения из общих правил, установленных конституцией, регулирование отдельных частей вопросов. Приложение содержит распределение компетенции - имеют важное юридическое значение.

Практическое занятие.

1. Основные черты общественного строя ведущих стран Запада (Великобритании, Италии, Испании, Франции, ФРГ) (можно доклад).
2. Основные черты общественного строя США.
3. Основные черты общественного строя стран Востока (Китая, Японии и др.).
4. Экономические отношения. Экономическая система отдельных стран мира.
5. Финансовая система отдельных стран мира.
6. Международные основы финансовой системы с условиях глобализации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте сравнительную характеристику государственного строя США и Великобритании на основе их конституционных актов.
2. Назовите отличительные черты формирования государственного аппарата светских и клерикальных государств на примере 2-3 государств.
3. Гражданин РФ обратился в официальные органы иностранного государства с просьбой о предоставлении ему политического убежища.. Поясните на примере законодательства 2-3 стран перспективу решения его проблемы.

Тема 4. Негосударственные институты современных политических систем (УК-6)

Лекция.

Развитие гражданского общества в современных государственных системах. Отдельные институты гражданского общества – опыт зарубежного управления. Политические партии и движения. Партийные системы. Общественные объединения. Сущность, виды, задачи и функции неполитических объединений, их конституционно-правовой статус. Профессиональные союзы. Религиозные общины и церковь. Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений и статус церквей. Партийные системы зарубежных стран отличаются значительным разнообразием, что объясняется наличием социальных, национальных, исторических, религиозных и иных особенностей, свойственных каждому государству. Для этих стран при демократическом режиме характерно наличие нескольких политических партий. Социальной основой многопартийности является само общество, состоящее из различных социальных и иных институ-циализированных групп с противоречивыми интересами. Каждая социальная и иная группа может быть представлена на политической арене соответствующей партией или партиями. Многочисленные многопартийные системы можно подразделить на следующие основные группы: 1. Многопартийные системы без монопольно господствующей партии. При этой форме многопартийности ни одна партия не располагает абсолютным большинством в парламенте и поэтому вынуждена идти на различного рода политические союзы с целью создания коалиционного правительства. В этих странах нет одной партии, которая исключительно осуществляет формирование правительства страны. Это Франция, Италия, Белоруссия, Украина, Бельгия, Дания, Нидерланды и др. 2. Многопартийные системы с монопольно господствующей партией. При этой форме абсолютное парламентское большинство принадлежит одной партии, которая формирует однопартийные правительства. Многопартийная система такого типа существует, например, в Мексике, США, Великобритании, Индии. Либо это господство одной коалиции: Германия и др. 3. Однопартийные системы. Они существуют в странах с авторитарными политическими режимами, где многопартийность ликвидирована и установлена монополия одной партии (Габон, Заир, Камерун, Китай, Куба и др.).

Практическое занятие.

1. Политические партии и движения.
2. Социально-политическая классификация партий.
3. Партийные системы.
4. Социально-экономические и социально-культурные общественные объединения.
5. Профессиональные союзы.
6. Религиозные общины и церковь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Средства массовой информации и государство.
2. Взаимопроникновение религий и культур: перспективы взаимодействия.

3. Какова основная роль политической партии в формировании современного гражданского общества?
4. Сформулируйте понятие, принципы, функции общественных объединений, их роль в жизни гражданского общества.

Тема 5. Государство и личность. Конституционно-правовой статус личности (УК-6)

Лекция.

Права человека, признанные мировым сообществом. Права человека и права гражданина. Эволюция конституционных прав. Историческое развитие прав и свобод человека. Гарантия прав и свобод. Гражданство и режим иностранца. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности. Политические права, свободы и обязанности. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности. Конституционные гарантии прав личности действительны тогда, когда они закреплены не только в тексте Основного Закона, сколько в развернутой системе устоявшихся процедурных правил, которые на практике реализуют жизненность этих конституционных гарантий. Конституционное обеспечение прав человека складывается из текста самой конституции и решений судов. В качестве успешно действующей (или действовавшей) конституционной схемы можно признать только ту, которая обеспечила своим гражданам максимально возможный для данного периода времени уровень развития прав и свобод. Главной гарантией прав и свобод человека в демократическом государстве является стройная, четко разработанная система конституционно-применительных нормативных актов всех уровней. Только в странах с прецедентной системой права, где суд наделен по сути правотворческими правами, можно назвать главной гарантией суд. Во всех других странах неполнота и противоречивость законодательства может свести на нет любую конституционную норму даже при наличии независимого и самостоятельного суда. В любом государстве правовое положение личности во многом определяется экономической основой соответствующего государства. Предоставление равных возможностей каждому гражданину предполагает в соответствии с принципами конституционализма самостоятельную реализацию их в действительности. Эффективность подобной реализации находится в прямой и непосредственной зависимости от материального статуса гражданина, т.е. от характера и размера находящейся в его обладании частной собственности. Таким образом, личности предоставляется полная свобода самостоятельно реализовать свои возможности как в сфере экономической, так и политической. Государство вмешивается в этот процесс лишь постольку, поскольку оно силой своего принудительного аппарата обеспечивает внешние юридические условия, в рамках которых действует личность. Подобное положение создает иллюзию беспристрастности государства по отношению к любой личности вне зависимости от ее социального положения. Эта иллюзия культивируется и поддерживается всеми средствами идеологического воздействия. Правовое положение лица зависит прежде всего от его статуса: гражданин, иностранец (гражданин другого государства), лицо без гражданства, лицо с множественным (частный случай - с двойным) гражданством. Особый статус могут иметь также беженцы (не граждане государства их пребывания), вынужденные переселенцы (граждане), перемещенные лица и др. Отчасти их положение регулируется международным правом, а в основном - внутренним законодательством отдельно взятой страны. Наиболее широкими правами (включая политические, в том числе избирательные, право на объединение в политические партии, право на доступ к государственной службе) пользуются граждане данного государства, они же несут и наибольшие обязанности (включая воинскую службу там, где существует всеобщая воинская обязанность, например в Германии, Израиле или Китае). Иностранцы, как правило, не обладают многими политическими правами, хотя в отдельных странах, например в Германии и Польше, они участвуют в выборах органов местного самоуправления, а в государствах Латинской Америки на основе взаимности - и в выборах в парламент. Они обладают правом собственности, могут получать, в том числе бесплатно, муниципальное жилье, имеют право на труд, но их доступ к некоторым видам работ ограничен: в ряде стран иностранцы не могут быть капитанами кораблей морского судоходства, командирами экипажей воздушных судов, работать на радио, телеграфе, телевидении и т.д.

Практическое занятие.

1. Права человека и права гражданина в современном мире.
2. Эволюция конституционных прав. Историческое развитие прав и свобод.

3. Соотношение прав, свобод и обязанностей по законодательству отдельных стран.
4. Проблема ограничения прав и свобод человека.
5. Гражданство.
6. Возможность приобретения и лишения гражданства на примере отдельных государств. Апатриды.

Задания для самостоятельной работы.

1.Средства массовой информации и государство.

2. Взаимопроникновение религий и культур: перспективы взаимодействия.

3. Какова основная роль политической партии в формировании современного гражданского общества?

4. Сформулируйте понятие, принципы, функции общественных объединений, их роль в жизни гражданского общества.

Тема 6. Формы государства зарубежных стран (УК-6)

Лекция.

Факторы, влияющие на многообразие форм современных государств.. Формы правления. Виды и роль монархии в развитых странах. Общие черты и особенности монархии в Великобритании и Японии. Особенности республиканской формы правления. Общие черты и особенности президентских республик (США, Мексика). Общие черты и особенности парламентских республик (Италия, Индия, Германия). Смешанные формы правления (Франция по Конституции 1958 года). Выборная монархия в Малайзии. Современные формы политико-территориального устройства; унитарное и федеративное устройство (федерализм). Централизованные государства (Франция). Относительно децентрализованные унитарные государства (Великобритания). Особенности автономии в Италии. Правовое положение федераций и их субъектов (штата, земли, провинции, кантона), автономий. Основные системы распределения компетенции между федеральным центром и субъектами федерации (Германия, Австрия, Пакистан). Общие черты и основные особенности положения органов власти и управления субъектов федерации в США, Германии и Индии. В теории государства и права используются различные классификации форм государства в зарубежных странах, в частности выделяются демократические государственные формы и формы авторитарные. Применяются так же более дробные членения: феодально-теократическая, буржуазно-авторитарная, буржуазно-демократическая, социалистическая, революционно- демократическая и другие государственные формы. Форма государства - это совокупность внешних признаков государства, определяемых его содержанием. В науке конституционного права различают две основные формы государства- форму правления и форму государственного устройства, которые так же весьма разнообразны. Причины разнообразия форм государства многочисленны. Среди главнейших из них можно назвать следующие: 1. Историческая традиция развития национальной государственности. Так, устойчивости монархических форм правления в таких странах , как Великобритания, Швеция, Япония, объясняется наряду с прочим тем, что монархия в этих государствах существовала на протяжении многих столетий. 2. Исторические особенности становления самой национальной государственности. Например, принятые такими странами, как США, ФРГ, Швеция, Мексиканские Соединенные Штаты, федеративной формы государственного устройства объясняется историческими условиями возникновения самого государства, а не национальными моментами. 3. Национальный состав населения данной страны. Именно эти обстоятельства обусловили установление федерации в таких многонациональных государствах, как, например, Индия. 4. Влияние метрополии на избрание государственной формы в молодых странах, освободившихся от колониальной зависимости. Неудивительно, что во многих бывших колониях монархической Великобритании после провозглашения независимости была установлена монархическая форма правления, в то время как бывшие колонии республиканской Франции в подавляющем большинстве своем стали республиками.

Практическое занятие.

1. Формы современных государств. Общая динамика трансформации форм.
2. Особенности современных форм правления.
3. Основные черты современных монархий.

4. Роль монархий в развитых странах.
5. Характеристика республиканской формы правления.
6. Крайние формы правления: суперпрезидентские республики, выборные монархии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формы современных государств. Общая динамика трансформации форм.
2. Особенности современных форм правления.
3. Основные черты современных монархий.
4. Роль монархий в развитых странах.
5. Характеристика республиканской формы правления.
6. Крайние формы правления: суперпрезидентские республики, выборные монархии.
7. Проблема современных автономий: экономический, правовой, социальный аспекты. .
8. Национальный и расовый вопросы в условиях межнациональных конфликтов.
9. Общие черты и основные особенности положения органов власти и управления субъектов федерации в США, Германии и РФ: сравнительная характеристика.

Тема 7. Избирательные системы (УК-6)

Лекция.

Понятие и виды избирательных систем. Мажоритарная система относительного, абсолютного и квалифицированного большинства. Система единственного непередаваемого голоса. Система пропорционального представительства. Смешанные избирательные системы. Выборы, понятие и функции. Виды выборов. Принципы избирательного права. Особенности избирательного процесса отдельных стран. Избирательные органы. Референдум. Виды референдумов. Особенности организации и проведения референдумов в ведущих странах мира. В юридической литературе избирательное право рассматривается в двух значениях - в объективном и субъективном. Избирательное право как правовая категория в объективном смысле - это институт конституционного права, представляющий собой совокупность правовых норм, регулирующих организацию и порядок проведения выборов, деятельность субъектов избирательного процесса, их права и обязанности в сфере осуществления народовластия - выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Содержание избирательного права - это облаченное государством в форму правовых норм принципы, положения и гарантии, согласно которых проводятся выборы, осуществляются действия и принимаются решения со стороны граждан, политических объединений, избирательных комиссий, других органов, наделенных полномочиями по подготовке и проведению выборов, иных субъектов правоотношений на различных этапах избирательной компании. Базовым документом в нормативном порядке закрепляющем содержание избирательного права является основной закон страны, т.е. Конституция, но в ряде случаев данный правовой акт - далеко не единственный источник избирательного права. Содержанием избирательного права являются также положения, регламентационные этапы, порядок, правила и процедуры осуществления избирательных действий и принятия компетентными органами решений: по регистрации или учету избирателей, составлению списков избирателей, образованию избирательных округов, избирательных участков, выдвижению и регистрации кандидатов, предвыборной агитации, проведению голосования и подведению его итогов и другим вопросам. Наконец, содержание избирательного права оставляют положения, предусматривающие ответственность лиц, нарушивших нормы избирательного права и восстановления субъективных избирательных прав тех или иных участников выборов (кандидатов, политических партий, избирателей). В субъективном смысле избирательное право понимается как право, непосредственно принадлежащее конкретному гражданину и характеризующее его избирательную правосубъектность, т.е. право избирать и быть избранным, участвовать в референдуме. Различают: Активное избирательное право - как право гражданина обладать при достижении установленного законом возраста (18 лет) решающим голосом при формировании органов государственной власти (депутатов, главу государства и т.д.) и органов местного самоуправления. Это право реализуется путем участия гражданина в голосовании на выборах. Пассивное избирательное право - право гражданина быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика выборов ведущих стран мира, функции и социальная роль (на примере конкретных государств).
2. Виды и периодичность выборов.
3. Избирательная система. Избирательное право в международных нормах.
4. Избирательный процесс.
5. Виды избирательных систем.
6. Мажоритарная система относительного большинства.
7. Мажоритарная система квалифицированного большинства. Ограниченный вотум.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Система единственного непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум.
2. Система пропорционального представительства. Избирательная квота. Системы делителей. Преференция.
3. Способы нарушения пропорционального представительства: заградительный пункт и соединение списков.
4. Система единственного передаваемого голоса.
5. Смешанные избирательные системы.

6. Референдум. Понятие и социальная функция. Виды референдумов.

Тема 8. Глава государства в зарубежных странах (УК-6)

Лекция.

Глава государства: понятие, полномочия. Место главы государства в системе высших органов государственной власти отдельных стран. Монарх: особенности правового статуса. Президент: компетенция и полномочия. Правовое положение президента в отдельных странах. Основные системы избрания президента: прямые выборы (Франция, Мексика, Ирландия), косвенные выборы (США), избрание президента специальной коллегией (Германия, Италия, Индия), парламентом (Греция). Досрочное освобождение президента от должности (отставка, импичмент). Глава государства - это должностное лицо или орган, занимающие высшее место в системе органов Государства. Обычно главой государства выступает либо выборный президент (в республиках), либо наследственный монарх. Реже встречаются монархи, занимающие свой пост путем избрания (Малайзия, Объединенные Арабские Эмираты). В качестве примера коллегиального главы государства в странах с демократическим политическим режимом можно привести лишь Федеральный совет Швейцарии, хотя в этой стране и имеется президент конфедерации, его основная задача председательствовать в Федеральном Совете. Ныне существуют такие формы главы государства, как: 1. единоличный монарх, унаследовавший свою должность (например, в Великобритании. Японии, Испании, Нидерландах, Марокко); 2. единоличный монарх, назначаемый своей семьей правящей династией (например, в Саудовской Аравии); 3. единоличный монарх федеративного государства, выбранный на установленный период монархами субъектов федерации, из своей Среды (например, в Малайзии); 4. единоличный президент, выбранный народом, парламентом или представительной коллегией на установленный срок (например, в США, Германии, Италии, Индии); 5. коллегиальный орган, выбранный парламентом, на установленный срок (например, на Кубе, Китае); 6. глава правительства, осуществляющий также функции главы государства (например, в землях Германии); 7. представитель британского монарха в государствах - доминионах, т.е. признающих главой государства британского монарха (например в Канаде, Австралии, Новой Зеландии, на Барбадосе); 8. единоличный или коллегиальный глава государства, узурпировавший власть в государстве, обычно без установленного срока - узурпатор.

Практическое занятие.

1.Место главы государства в системе высших органов государственной власти ведущих стран мира.

2. Монарх: особенности современного правового статуса.

3. Порядок престолонаследия (на примере конкретных государств Запада и Востока).

4. Роль монарха в современных монархиях: сходства и различия стран Запада и Востока.

5. Правовое положение главы государства при республиканской форме правления.

6. Проведите сравнительную характеристику полномочий президентов в осуществлении политического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Описать процедуры избрания президента США, Франции, Индии.

2. Охарактеризовать право вето президентов различных стран мира (абсолютное, относительное).

Тема 9. Законодательные органы зарубежных стран (УК-6)

Лекция.

Парламент и парламентаризм: общие тенденции развития как института государственной власти. Роль законодательных органов в осуществлении политического процесса в государстве. Правовой статус и полномочия парламента. Виды парламентов в современном мире. Основные особенности формирования парламентов ведущих стран мира. Структура парламента и организация его палат. Законодательный процесс в парламентах. Основные стадии законодательного процесса. Контроль парламентов над деятельностью иных органов государственной власти. Современные теории парламентаризма. Парламент (анг., фр. говорить) - высший представительный и законодательный орган в демократических государствах. Может называться по иному6 конгресс - США, большинство стран Латинской Америки; сейм - Литва, Латвия и т.д. Парламентаризм - система правления, характеризующаяся четким распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа - парламента по отношению к другим государственным органам. Парламентарий (нем.) - член парламента. Парламентские вопросы - одна из форм контроля парламента над деятельностью правительства в парламентарных государствах. Парламентские вопросы могут быть заданы депутатами письменно или устно; по той же форме дается ответ от правительства. В этом институте не может быть задано вопроса о доверии правительству. Интерпелляция - (от лат. - прерывание речи, жалоба перед судом, иск, требование) - это обращенное к правительству или отдельному министру требование группы депутатов дать объяснение по поводу проводимой им внутренней или внешней политики или по какому-либо конкретному вопросу. Применяется как правило в странах с парламентской формой правления (Италия, Германия, Финляндия и др.). В содержании депутатского мандата входят следующие основные компоненты: а) Индемнитет - два значения: 1) освобождение от ответстве6нности, 2) вознаграждение за парламентскую деятельность, включая покрытия расходов на резиденцию, переписку, служебные поездки и т. д.; б) Иммунитет - ряд прав и привилегий, которые должны гарантировать независимость депутата (парламентария). Важнейшим элементами депутатского иммунитета является свобода слова и голосования и депутатская неприкосновенность. Парламентарий не может быть привлечен к уголовной ответственности за высказывания в парламенте и за голосование, не может быть подвергнут уголовному преследованию или аресту без санкции соответствующей палаты, за исключением тех случаев, когда он задержан на месте совершения преступления. Парламент обычно является верховным судом в отношении полномочий своих депутатов, поэтому он не только может лишить депутата иммунитета, но и признать недействительным его мандат.

Практическое занятие.

1.Возникновение и развитие парламентаризма: исторический аспект.

2. Понятие, социальные функции и полномочия законодательного органа власти (на примере конкретных государств).

3.Сравнительная характеристика форм парламентов ведущих государств мира.

4. Структура парламента и организация его палат (на примере конкретных государств).

5. Правовой статус депутатов: основные сходства и отличия.

6. Компетенция парламентов и способы ее закрепления.

7. Законодательный процесс в парламентах.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Перечислите внутриполитические и внешнеполитические полномочия парламентов отдельных стран мира.

2. Соотнесите понятия парламента и парламентаризма.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные тенденции развития государственного управления в XX веке	Собеседование	6	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: ¶правильность ответа по содержанию;¶полнота и глубина ответа;¶сознательность ответа;¶логика изложения материала; ¶рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;¶своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;¶- использование дополнительного материала;¶ рациональность использования времени, отведенного на задание.4 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Выполнение практических заданий	8	8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

2.	Конституции зарубежных стран	Собеседование	6	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: ¶правильность ответа по содержанию;¶полнота и глубина ответа;¶сознательность ответа;¶логика изложения материала; ¶рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;¶своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;¶- использование дополнительного материала;¶ рациональность использования времени, отведенного на задание.4 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Выполнение практических заданий	8	8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
3.	Конституционно-правовое развитие государственности в зарубежных странах	Собеседование	6	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: ¶правильность ответа по содержанию;¶полнота и глубина ответа;¶сознательность ответа;¶логика изложения материала; ¶рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;¶своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;¶- использование дополнительного материала;¶ рациональность использования времени, отведенного на задание.4 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

		Выполнение практических заданий	8	8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
4.	Негосударственные институты современных политических систем	Собеседование	6	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: ¶правильность ответа по содержанию;¶полнота и глубина ответа;¶сознательность ответа;¶логика изложения материала; ¶рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;¶своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;¶- использование дополнительного материала;¶ рациональность использования времени, отведенного на задание.4 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Выполнение практических заданий	8	8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

5.	Государство и личность. Конституционно-правовой статус личности	Выполнение практических заданий	8	8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Формы государства зарубежных стран	**Контрольный срез(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Избирательные системы	Выполнение практических заданий	8	8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Глава государства в зарубежных странах	Выполнение практических заданий	8	8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2-1 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

9.	Законодательные органы зарубежных стран	**Контрольный срез(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 5. Государство и личность. Конституционно-правовой статус личности

1. Права человека, признанные мировым сообществом.

2. Права человека и права гражданина отдельных государств.

3. Эволюция конституционных прав.

4. Историческое развитие прав и свобод человека.

5. Гарантия прав и свобод человека отдельных государств.

6. Гражданство и режим иностранца.

7. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности.

8. Политические права, свободы и обязанности.

9. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности.

10. Апатриды.

Тема 7. Избирательные системы

1. Общая характеристика выборов ведущих стран мира, функции и социальная роль (на примере конкретных государств).

2. Виды и периодичность выборов.

3. Избирательная система. Избирательное право в международных нормах.

4. Избирательный процесс.

5. Виды избирательных систем.

6. Мажоритарная система относительного большинства.

7. Мажоритарная система квалифицированного большинства. Ограниченный вотум.

8. Система единственного непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум.

9. Система пропорционального представительства. Избирательная квота. Системы делителей. Преференция. Способы нарушения пропорционального представительства: заградительный пункт и соединение списков.

10. Система единственного передаваемого голоса.

11. Смешанные избирательные системы.

12. Референдум. Понятие и социальная функция. Виды референдумов.

Тема 8. Глава государства в зарубежных странах

1. Место главы государства в системе высших органов государственной власти ведущих стран мира.

2. Монарх: особенности современного правового статуса.

3. Порядок престолонаследия (на примере конкретных государств Запада и Востока).

4. Роль монарха в современных монархиях: сходства и различия стран Запада и Востока.

5. Правовое положение главы государства при республиканской форме правления.

6. Полномочия президентов в осуществлении политического процесса.

7. Сравнить процедуры избрания президента США, Франции, Индии.

8. Охарактеризовать право вето президентов различных стран мира (абсолютное, относительное) (можно доклад).

9. Основные системы избрания президента: прямые выборы (Мексика, Ирландия), косвенные выборы (США), избрание президента специальной коллегией (Германия, Италия), парламентом (Греция).

10. Досрочное освобождение президента от должности (отставка, импичмент).

Выполнение практических заданий

Тема 1. Основные тенденции развития государственного управления в XX веке

Составьте характеристику системы государственного управления отдельных стран Востока по следующему плану:

1. Исторические предпосылки создания основных государственных институтов.

2. Порядок их формирования.

3. Структура органов государственного управления.

4. Направления деятельности органов государственного управления.

5. Особенности государственной системы управления.

6. Проблемы централизации и децентрализации, возникающие при управлении государством.

Составьте характеристику системы государственного управления отдельных стран Запада (по своему выбору) по следующему плану:

1. Исторические предпосылки создания основных государственных институтов.

2. Порядок их формирования.

3. Структура органов государственного управления.

4. Направления деятельности органов государственного управления.

5. Особенности государственной системы управления.

6. Проблемы централизации и децентрализации, возникающие при управлении государством.

Тема 2. Конституции зарубежных стран

1. Основные тенденции развития конституционализма на современном этапе.

2. Проблема декларативности конституций в современном мире.

3. Возможно ли преодолеть эту проблему? (можно доклад).

4. Конституция и демократия: миф или реальность?

5. В 1803 году в федеральный суд общей юрисдикции обратился некто Мэрбери с иском к Президенту США Мэдисону о нарушении его конституционных прав. Поясните, почему этот процесс имеет всемирное значение для развития конституционной юстиции.

6. Объясните политическую роль конституции в современных государствах.

7. Почему политический опыт одной страны в большинстве случаев не применим в другой стране. Если Вы не согласны, докажите обратное.

8. Приведите примеры структурных элементов норм конституционного права по конституциям зарубежных стран (Конституции Франции 1958 г., Конституции Италии 1947 г. и Конституции Испании 1978 г.).

9. Провести сравнительно-правовой анализ структуры конституций на примерах двух зарубежных стран (Конституции США 1787 г. и Конституции ФРГ 1949 г.).

10. Назовите общие и особенные основания приобретения и прекращения гражданства в зарубежных странах (Финляндия, Швеция, Норвегия).

11. Выделить общие и особенные права и свободы человека по Конституции РФ и трем зарубежным конституциям.

Тема 3. Конституционно-правовое развитие государственности в зарубежных странах

1. Дайте сравнительную характеристику государственного строя США и Великобритании на основе их конституционных актов.

2. Назовите отличительные черты формирования государственного аппарата светских и клерикальных государств на примере 2-3 государств.

3. Гражданин РФ обратился в официальные органы иностранного государства с просьбой о предоставлении ему политического убежища.

4. Поясните на примере законодательства 2-3 стран перспективу решения его проблемы.

5. В соответствии со ст. 79 Основного закона ФРГ для внесения поправок в него требуется не менее 2/3 голосов членов Бундестага и 2/3 голосов членов Бундесрата. Имеет ли значение положение данной статьи для классификации конституций? Какое?

6. Британская доктрина конституционализма относит к писаным только акты, исходящие от парламента, т.е. статуты. Судебные же прецеденты, как и конституционные обычаи, относятся к неписаной части права. Охарактеризуйте Конституцию Великобритании по форме и по способу принятия.

7. В соответствии со ст. 138 Конституции Италии «Законы, изменяющие Конституцию, и другие конституционные законы принимаются каждой из палат после последовательного обсуждения с промежутком не менее трех месяцев и одобряются абсолютным большинством членов каждой палаты при втором голосовании. Эти законы выносятся на народный референдум, если в течение трех месяцев после их опубликования этого потребует пятая часть членов одной из палат, или пятьсот тысяч избирателей, или пять областных советов. Закон, вынесенный на референдум, не считается принятым, если он не одобрен большинством признанных действительных голосов. Референдум не проводится, если при повторном голосовании в каждой из палат закон был принят большинством в две трети голосов их членов». Сравните данные положения с аналогичными в Конституции Российской Федерации.

8. В соответствии со ст. 139 Конституции Италии «Республиканская форма правления не может быть предметом конституционного пересмотра». Сравните положения указанной статьи с аналогичными В Конституции Российской Федерации.

9. В ст. 96 Конституции Японии закреплено: «Поправки к настоящей Конституции вносятся по инициативе Парламента с согласия не менее 2/3 общего числа членов обеих палат и представляются затем на одобрение народа; поправка считается одобренной, если за нее высказалось большинство голосовавших, либо в порядке особого референдума, либо путем выборов в соответствии с решением Парламента. Утвержденные указанным образом поправки немедленно промульгируются Императором от имени народа в качестве неотъемлемой части настоящей Конституции». К какой по форме относится Конституция Японии?

10. Конституция королевства Испания 1978 г. предусматривает, что «проекты изменения Конституции должны быть приняты большинством трех пятых членов каждой из палат Генеральных кортесов». Какие юридические свойства Конституции Вы можете здесь выделить?

11. В соответствии со ст. 168 Конституции королевства Испании «когда вносится предложение о полном пересмотре Конституции или о частичном ее пересмотре, затрагивающем вводный раздел, секцию 1 второй главы первого раздела или второй раздел, то принципы пересмотра должны быть приняты большинством 2/3 числа голосов каждой палаты, после чего Генеральные кортесы распускаются. Вновь избранные палаты могут утвердить решение и провести изучение нового конституционного текста, для чего необходимо одобрение большинства 2/3 числа членов каждой из палат. Одобренная Генеральными кортесами реформа передается на референдум для ее ратификации». Сравните данное конституционное положение с аналогичным в Конституции Российской Федерации.

Тема 4. Негосударственные институты современных политических систем

Ответить письменно на следующие вопросы:

1. Средства массовой информации и государство.

2. Взаимопроникновение религий и культур: перспективы взаимодействия.

3. Какова основная роль политической партии в формировании современного гражданского общества?

4. Сформулируйте понятие, принципы, функции общественных объединений. Оформите их в таблицу по отдельным странам.

5. Их роль в жизни гражданского общества.

6. Конституционно-правовое регулирование деятельности неполитических общественных объединений (на примере 3-4 стран по вашему выбору).

7. Конституционно-правовое регулирование деятельности религиозных общин и церкви (на примере 3-4 стран по вашему выбору).

8. Понятие средств массовой информации, конституционные гарантии их независимости (на примере 3-4 стран по вашему выбору).

9. Роль СМИ в общественной жизни.

10. Конституционно-правовой статус журналиста в различных странах.

Контрольный срез

Тема 6. Формы государства зарубежных стран

1. Конституционно-правовые институты – это:

a) (!) совокупность норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений (институт главы государства, местного самоуправления и т.д.);

b) (?) установленные или санкционированные государством общеобязательные правила поведения, регулирующие общественные отношения и составляющие однородную группу;

c) (?) отношения, урегулированные нормами конституционного права.

2. Юридическая конституция- это:

a) (?) отношения, т.е. то, что реально существует (реальное осуществление личностью своих прав и свобод, порядок функционирования государственной власти), закрепленные в законе страны;

b) (!) это система правовых норм, регулирующих определенный круг общественных отношений, т.е. основной закон государства, закрепляющий общественно-экономический строй, форму правления, форму государственного устройства и правовое положение личности;

c) (?) правление, ограниченное конституцией.

3.К социальным функциям конституции относятся:

a) (?) юридическая;

b) (?) политическая;

c) (?) идеологическая;

d) (!) все выше перечисленные.

4. По способу объективирования основного закона конституции делят на:

a) (!) писаные или неписаные;

b) (?) жесткие или гибкие;

c) (?) постоянные или временные.

5. Октроирование - это:

a. (?) способ принятия конституции представительным органом власти;

b) (!) способ принятия конституции исполнительным органом власти;

c) (?) способ принятия конституции путем всенародного голосования.

6. Виды конституционного надзора:

a) (?) государственный;

b) (!)децентрализованный;

c) (!) централизованный.

7. К рыночной модели экономики не относятся следующие конституционные принципы правового регулирования экономики:

a) (?) допущение ограниченного вмешательства государства в экономику;

b) (!) планирование экономики;

c) (?) прогнозирование экономических процессов;

d) (?) равноправие всех форм собственности, их равная защита.

8. Социал-демократические политические партии отстаивают:

a) (!) усиление государственного вмешательства в экономику, включая частичную национализацию и финансирование социальных программ за счет увеличения прогрессивных налогов;

b) (?) выступают за ограниченное государственное регулирование в сфере экономики и социальной сфере, а также за сокращение налогов;

c) (?) придерживаются центристских позиций.

9. К видам правового статуса гражданина не относятся:

a) (?) общий или конституционный статус человека и гражданина;

b) (!) общественный статус личности;

c) (?) специальный или родовой статус определенной категории граждан;

d) (?) отраслевые правовые статусы.

10. В структуру конституционного статуса личности не входит:

a) (?) гражданство;

b) (!) связь личности с обществом;

c) правосубъектность;

d) правовые принципы.

11. Филиация – это:

a) (?) прием в гражданство по заявлению иностранца;

b) (?) восстановление в гражданстве – для лица, по какой-то причине утратившего гражданство;

c) (!) приобретение гражданства по рождению на основе принципов «права крови» или «права почвы».

12. «Правило Миранды» означает:

a) (?) порядок назначения бесплатного адвоката с момента ареста;

b) (!) полицейский в момент задержания обязан сообщить задержанному лицу перечень его прав;

c) (?) правило своевременного сообщения о любом увиденном правонарушении властям.

Тема 9. Законодательные органы зарубежных стран

1. К абсолютным монархиям можно причислить:

а) (?) Иорданию;

б) (!) Саудовскую Аравию;

в) (?) Марокко.

2. Дуалистическая монархия - это форма правления, когда:

а) (?) власть монарха значительно ограничена представительным органом;

б) (?) отсутствуют какие-либо представительные учреждения, вся государственная власть сосредоточена в руках монарха;

в) (?) власть монарха ограничена не только в области законодательной, но и в сфере государственного управления и контроля над правительством;

г) (!) существуют одновременно два политических учреждения - монархия и парламент, которые делят между собой государственную власть.

3. Квазиконфедеративные отношения обычно существуют:

а) (!) между бывшей метрополией и ее бывшими колониями, которые уже не колонии, но и не государства, и желают сохранить экономическую и политико-правовую связь с метрополией, но в то же время обладать суверенитетом;

б) (!) в силу давних исторических традиций;

в) на основании принятой конституции;

г) на основании обей договоренности.

4. Сообщество - это:

а) (!) объединение государств для решения вопросов, от которых зависят жизнеспособность государства и его статус в мире;

б) (?) объединение государств по глобальным мировым проблемам;

в) (?) объединения государств, в основе которых лежат исторические корни, экономическая целесообразность, геополитические факторы и др.;

г) (?) объединение государств, характеризующихся определенной однородностью.

5. Союзы - это:

а) (!) объединения государств, в основе которых лежат исторические корни, экономическая целесообразность, геополитические факторы и др.;

б) (?) объединение государств по глобальным мировым проблемам;

в) (?) объединение государств, характеризующихся определенной однородностью;

г) (?) объединение государств для решения вопросов, от которых зависят жизнеспособность государства и его статус в мире.

6. К элементам системы сдержек и противовесов не относятся:

а) (?) срочность полномочий должностных лиц разных уровней;

б) (!) право абсолютного вето президента;

в) (?) несовместимость депутатского мандата с занятием ответственной должности в аппарате управления;

г) (?) право роспуска парламента; контроль за законодательной властью, осуществляемый народом в ходе выборов.

7. К ведению правительства обычно относятся следующие вопросы:

а) (?)проведение в жизнь законов и иных решений законодательной власти;

б) (?) руководство гражданской и военной администрацией;

в) (?) руководство внутренней и внешней политикой;

г) (?) составление и исполнение бюджета;

д) (!) все выше перечисленное верно.

8. Избирательный процесс - это:

а) (?) это установленные законом равные для каждого избирателя возможности влиять на результат выборов и одинаковые возможности быть избранным в соответствии с условиями закона;

б) (?) система конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с выборами органов государства и местного самоуправления;

в) (!)урегулированная законом и другими социальными нормами деятельность индивидов, органов, организаций и групп по подготовке и проведению выборов в государственные и самоуправленческие органы.

9. Различают виды мажоритарной системы:

а) (?) относительного большинства;

б) (?) абсолютного большинства;

в) (?) квалифицированного большинства;

г) (!) все выше перечисленное.

10. Кумулятивный вотум - это:

а) (?) избранным считается тот кандидат (или список кандидатов), который набрал голосов больше, чем каждый из его противников в отдельности, даже если он набрал меньше половины;

б) (?)- в многомандатном избирательном округе избиратель голосует только за одного кандидата, а не за список кандидатов,

в) (!) каждый избиратель в многомандатном округе имеет столько голосов, сколько следует избрать кандидатов и распределяет свои голоса между кандидатами как угодно: может отдать нескольким кандидатам по одному голосу, либо одному - все голоса.

11. Метод делителей (метод д , Онта) – это:

а) (?) наименьшее число голосов, необходимое для избрания хотя бы одного кандидата;

б) (?) для избрания требуется абсолютное большинство поданных за кандидата голосов (50%+1);

в) (?) избранным считается кандидат, получивший квалифицированное большинство голосов, которое устанавливается законом;

г) (!) последовательное деление числа голосов, полученных каждым списком кандидатов, на определенную серию делителей.

12 Панашаж - это:

а) (?) партии блока выступают на выборах с общими списками кандидатов, а после того, как общий список получил какое-то количество мандатов, распределяют это количество между собой;

б) (?) это установленный в законе минимальный процент голосов избирателей, который необходимо получить партии в целом по стране, чтобы иметь доступ к депутатским мандатам;

в) (!) право избирателя проголосовать за кандидатов из разных партийных списков, ориентируясь не на партийную принадлежность, а на личные качества того или иного кандидата, либо вписывать в списки новых кандидатов;

г) (?) места, не распределенные по квоте, передаются по очереди в виде премии тем партиям, которые собрали наибольшее число голосов;

д) (?) суммируются все остатки голосов партий по отдельно взятым округам и нераспределенное число мест в целом по стране, и затем вычисляется новая квота для страны в целом и по этой квоте распределяются между партиями оставшиеся места.

13. Формула референдума – это:

а) (?) голосование населения по наиболее важным для страны вопросам: по территориальным, международным проблемам;

б) (?) голосование избирателей, посредством которого принимается решение государственного или самоуправленческого характера, имеющее общегосударственное или местное значение;

в) (?) определенный вопрос, какая-либо проблема, касающаяся международного статуса соответствующей страны, внутриполитическая проблема;

г) (!) вопрос, выносимый на референдум.

14.Различают следующие системы престолонаследия:

а) (?) салическая;

б) (?) традиционная кастильская;

в) (?) современная кастильская;

г) (?) габсбургская;

д) (!) все выше перечисленное.

15. Индемнитет - это:

а) (?) депутатская неприкосновенность;

б) (?) запрет императивного мандата и отзыва депутата;

в) (!) неответственность за высказывания, голосования и иные действия в стенах парламента; вознаграждение парламентария;

г) (?) принцип свободного мандата.

16. Парламенты с абсолютно неопределенной компетенцией:

а) (?) границы компетенции являются относительно подвижными, нет четкого критерия разграничения полномочий парламента и правительства;

б) (!) парламенты, которые имеют право издавать законы по любому вопросу и юридически обладают неограниченными полномочиями;

в) (?) центральная власть ограничена правами субъектов федерации или иных территориальных образований;

г) (?) ни одного правильного ответа.

17. Континуитет - это:

а) (!) прохождение законопроекта не прекращается с закрытием сессии палат;

б) (?) все дела, не получившие в течение сессии завершения, прекращаются с ее окончанием, и на следующей сессии те же вопросы могут начинаться с самого начала;

в) (?) парламент созывается (собирается) в определенный промежуток времени, который может быть либо прямо указан в основном законе (очередные или ординарные сессии), либо определяться в зависимости от необходимости (внеочередные или экстраординарные сессии);

г) (?) парламент сам решает о перерывах и каникулах в своей деятельности.

18. Англосаксонская модель местного самоуправления - это:

а) (?) на местах есть специальные уполномоченные центральной власти (комиссары, префекты), осуществляющие контроль над муниципальными органами, но последние, избираемые населением, могут делать все, что прямо не запрещено законом и не отнесено к компетенции других органов;

б) (?) в каждой административно-территориальной единице избирается совет и должностное лицо (алькад, регидор), который утверждается центральной властью как ее представитель в административно-территориальной единице;

в) (!) на местах нет должностных лиц, назначаемых центральной властью, а также ее представителей, опекающих муниципальные органы, но последние (советы, мэры, шерифы и др.), избираемые населением, могут делать только то, что им прямо предписано законом;

г) (?) система организации и деятельности граждан для самостоятельного (под свою ответственность) решения вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов населения, его исторических, национально-этнических и иных особенностей на основе конституции и законов данного государства.

19. Континентальная модель местного самоуправления - это:

а) (?) на местах нет должностных лиц, назначаемых центральной властью, а также ее представителей, опекающих муниципальные органы, но последние (советы, мэры, шерифы и др.), избираемые населением, могут делать только то, что им прямо предписано законом;

б) (?) в каждой административно-территориальной единице избирается совет и должностное лицо (алькад, регидор), который утверждается центральной властью как ее представитель в административно-территориальной единице;

в) (!) на местах есть специальные уполномоченные центральной власти (комиссары, префекты), осуществляющие контроль над муниципальными органами, но последние, избираемые населением, могут делать все, что прямо не запрещено законом и не отнесено к компетенции других органов;

г) (?) система организации и деятельности граждан для самостоятельного (под свою ответственность) решения вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов населения, его исторических, национально-этнических и иных особенностей на основе конституции и законов данного государства.

20. Принцип "позитивного регулирования" деятельности местных органов:

а) (!) объем полномочий устанавливается путем подробного перечисления их прав и обязанностей;

б) (?) местные органы вправе осуществлять все действия прямо не запрещенные законом;

в) (?) полномочия органов местного самоуправления закрепляются специальными законами;

г) (?) нет ни одного правильного ответа.

21. "Билль о правах" включает:

а) (?) нормы о статусе, полномочиях президента республики и порядке его избрания;

б) (?) нормы о структуре, порядке формирования и полномочиях Верховного суда;

в) (?) вопросы организации федерации;

г) (!) первые 10 поправок к Конституции США.

22. Высшим органом законодательной власти США является:

а) (!) конгресс;

б) (?) сенат;

в) (?) палата представителей;

г) (?) правительство.

23. Членом Палаты представителей может быть избран:

а) (?) гражданин США, состоящий в американском гражданстве не менее 7 лет;

б) (?) достигший 25 лет;

в) (?) постоянно проживающий в штате, не территории которого находится избирательный округ;

г) (!) все выше перечисленное.

24. Сенатором США может быть избран:

а) (?) гражданин США, состоящий в американском гражданстве не менее 9 лет;

б) (?) достигший 30 лет;

в) (?) постоянно проживающий на территории штата, от которого он баллотируется;

г) (!) все выше перечисленное.

25. Президентом США может быть избран:

а) (?) гражданин США по рождению;

б) (?) достигший 36 лет;

в) (!) обладающий избирательным правом;

г) (?) все выше перечисленное.

26. В США исторически сложилась:

а) (?) однопартийная система;

б) (!) двухпартийная система;

в) (?) многопартийная система.

27. Праймериз - это:

а) (!) первичные выборы в США;

б) (?) система многоступенчатых выборов в США;

в) (?) вторая стадия выборов США;

г) (?) борьба внутри каждой партии за право стать ее официальным кандидатом.

28. Специфика англосаксонской правовой системы заключается в :

а) (!) ведущую роль играет не закон (кодекс), а судебный прецедент - конкретное решение суда по конкретному делу, которое служит образцом для всех последующих аналогичных дел;

б) (?) ведущую роль играет не судебный прецедент - конкретное решение суда по конкретному делу, а закон (кодекс).

29. В Соединенном королевстве существуют следующие автономные судебные системы:

а) (!) общая для Англии и Уэльса ;

б) (!) отдельная для Шотландии;

в) (!) отдельная для Северной Ирландии;

г) (?) единая для всей страны.

30. Предметом пересмотра Конституции Франции не могут быть:

а) (!) республиканская форма правления;

б) (?) порядок формирования высших органов власти;

в) (!) территориальная целостность Франции.

31. Парламент Франции состоит из следующих палат:

а) (!) Национальное Собрание;

б) (?) Конгресс;

в) (?) Палата представителей;

г) (!) Сенат.

32. Франция является:

а) (?) федеративным государством;

б) (?) конфедерацией;

в) (!) унитарным государством;

г) (?) ни одного правильного ответа.

33. Германия является:

а) (!) федеративным государством;

б) (?) конфедерацией;

в) (?) унитарным государством;

г) (?) ни одного правильного ответа.

34. Главные отличия судебной системы ФРГ заключаются в том, что:

а) (!) нет единого Верховного суда Германии;

б) (!) значительно большую роль по сравнению с другими странами в жизни общества и государства играет Федеральный конституционный суд и конституционные суды земель;

в) (?) включает две ветви - суды общей юрисдикции и административные суды;

г) (?) отсутствие специализированного конституционного суда.

35. Испания является:

а) (!) монархией;

б) (?) республикой;

в) (?) конфедерацией.

36. Парламент Испании - :

а) (?) Конгресс;

б) (!) Генеральные Кортесы;

в) (?) Бундесрат.

37. По форме государственного устройства Испания - это:

а) (?) федеративное государство;

б) (?) унитарное централизованное государство;

в) (!) унитарное децентрализованное государство.

38. К особенностям регулирования правового статуса личности согласно испанской конституции можно отнести:

а) (!) возможность ограничения большого количества прав и свобод в случае чрезвычайных обстоятельств;

б) (!) наличие большого числа обязанностей;

в) (!) объявление труда обязанностью;

г) (?) народное волеизъявление.

Собеседование

Тема 1. Основные тенденции развития государственного управления в XX веке

1. Конституционно-правовое регулирование в современном мире.

2. Правовые и не правовые отношения в конституционно-политической сфере.

3. Понятие экономических систем и экономических отношений.

4. Основы мировой финансовой системы.

5. Основные черты развития социальной сферы.

6. Взаимосвязь государства и общества.

7. Проблемы урегулирования межнациональных отношений.

8. Духовно-культурные и религиозные отношения, проблема взаимодействия культур.

9. Политические отношения. Политическая власть и политическая система.

10. Динамика развития политических процессов в мировом сообществе.

Тема 2. Конституции зарубежных стран

1. Понятие и определение конституции.

2. Виды и типы конституций: конституции в материальном и формальном смысле.

3. Юридические и фактические конституции.

4. Реальные и фиктивные конституции.

5. Роль конституций в современном мире: социально-политическая сущность.

6. Функции конституций.

7. Объекты конституционного регулирования.

8. Основные черты конституций отдельных стран, принятых после второй мировой войны.

9. Форма и структура конституций отдельных стран мира.

10. Понятие, виды и органы конституционного контроля (надзора).

Тема 3. Конституционно-правовое развитие государственности в зарубежных странах

1.Основные черты общественного строя ведущих стран Запада (Великобритании, Италии, Испании, Франции, ФРГ) (можно доклад).

2. Основные черты общественного строя США.

3. Основные черты общественного строя стран Востока (Китая, Японии и др.).

4. Экономические отношения в современном мире.
Экономическая система отдельных стран мира.

5. Финансовая система отдельных стран мира.

6. Международные основы финансовой системы с условиях глобализации.

7. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты, объекты, виды.

8. Правовые системы зарубежных стран и источники конституционного права.

9. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.

10. Конституционно-правовые институты.

Тема 4. Негосударственные институты современных политических систем

1. Развитие гражданского общества в современных государственных системах.

2. Отдельные институты гражданского общества – опыт зарубежного управления.

3. Политические партии и движения.

4. Партийные системы.

5. Общественные объединения.

6. Сущность, виды, задачи и функции неполитических объединений.

7. Конституционно-правовой статус неполитических объединений.

8. Профессиональные союзы.

9. Религиозные общины и церковь.

10. Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений и статус церквей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Понятие общественного строя, его структура. Общие тенденции трансформации общественного строя ведущих стран мира в XX веке.
2. Политическая власть и политическая система.
3. Духовно-культурные и религиозные отношения в современном мире, проблема взаимодействия культур.
4. Динамика развития политических процессов в мировом сообществе.
5. Основы конституционного регулирования: современные модели.
6. Социально-политическая сущность, функции и действие конституций.
7. Характеристики конституций, принятых после второй мировой войны.
8. Особенности современного государственного устройства: ветви власти.
9. Концепция правового государства в современном мире.
10. Развитие демократии в ведущих мировых державах Востока и Запада.
11. Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений и статус церквей.
12. Развитие гражданского общества в современных государственных системах.
13. Политические партии и движения.
14. Права человека, признанные мировым сообществом.
15. Роль гражданского общества в управлении современным государством.
16. Историческое развитие прав и свобод человека.
17. Гражданство и режим иностранца в отдельных странах.
18. Формы правления.
19. Особенности республиканской формы правления.
20. Современные формы политико-территориального устройства; унитарное и федеративное устройство (федерализм).
21. Правовое положение федераций и их субъектов.
22. Понятие и виды избирательных систем.
23. Выборы, понятие и функции. Виды выборов.
24. Особенности избирательного процесса отдельных стран.
25. Референдум. Виды референдумов.
26. Особенности организации и проведения референдумов в ведущих странах мира.
27. Место главы государства в системе высших органов государственной власти отдельных стран.
28. Монарх: особенности правового статуса.
29. Президент: компетенция и полномочия.
30. Парламент и парламентаризм: общие тенденции развития как института государственной власти.
31. Правовой статус и полномочия парламента. Виды парламентов в современном мире.
32. Основные особенности формирования парламентов ведущих стран мира. Структура парламента и организация его палат.

33. Законодательный процесс в парламентах. Основные стадии законодательного процесса.
34. Современные теории парламентаризма.
35. Основные черты органов исполнительной власти отдельных стран мира.
36. Место правительства в системе высших органов власти. Виды правительств.
37. Порядок формирования правительств и зависимость его от формы правления.
38. Возникновение и развитие муниципальных органов в зарубежных странах.
39. Муниципалитеты как органы местного самоуправления.
40. Основные черты административно-территориального деления зарубежных стран.
41. Порядок организации, структура и функции муниципальных органов.

Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Провести сравнительный анализ основных классических теорий парламентаризма.

2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных парадигм современных подходов к формированию ветвей власти в современных государствах.

3. Сравнительный анализ избирательных систем крупных мировых держав.

4. В соответствии со ст. 79 Основного закона ФРГ для внесения поправок в него требуется не менее 2/3 голосов членов Бундестага и 2/3 голосов членов Бундесрата. Имеет ли значение положение данной статьи для классификации конституций? Какое?

5. Британская доктрина конституционализма относит к писаным только акты, исходящие от парламента, т.е. статуты. Судебные же прецеденты, как и конституционные обычаи, относятся к неписаной части права. Охарактеризуйте Конституцию Великобритании по форме и по способу принятия.

6. 15 июня 1997 г. группа членов Совета Федерации внесла на рассмотрение палаты поправки в ст. 71 Конституции. После соответствующего обсуждения Совет Федерации одобрил данные поправки и направил их Президенту для утверждения и опубликования. Есть ли в данном условии задачи нарушения законодательства? Ответ обоснуйте.

7. 18 мая 1997 г. Государственная Дума Российской Федерации приняла в форме федерального закона закон «О внесении изменений и дополнений в ст. 124 Конституции Российской Федерации». Закон был передан на утверждение Совета Федерации, однако был им отклонен. Почему?

8. В соответствии со ст. 139 Конституции Италии «Республиканская форма правления не может быть предметом конституционного пересмотра». Сравните положения указанной статьи с аналогичными В Конституции Российской Федерации.

9. В ст. 96 Конституции Японии закреплено: «Поправки к настоящей Конституции вносятся по инициативе Парламента с согласия не менее 2/3 общего числа членов обеих палат и представляются затем на одобрение народа; поправка считается одобренной, если за нее высказалось большинство голосовавших, либо в порядке особого референдума, либо путем выборов в соответствии с решением Парламента. Утвержденные указанным образом поправки немедленно промульгируются Императором от имени народа в качестве неотъемлемой части настоящей Конституции». К какой по форме относится Конституция Японии?

10. Конституция королевства Испания 1978 г. предусматривает, что «проекты изменения Конституции должны быть приняты большинством трех пятых членов каждой из палат Генеральных кортесов». Какие юридические свойства Конституции Вы можете здесь выделить?

11. В соответствии со ст. 168 Конституции королевства Испании «когда вносится предложение о полном пересмотре Конституции или о частичном ее пересмотре, затрагивающем вводный раздел, секцию 1 второй главы первого раздела или второй раздел, то принципы пересмотра должны быть приняты большинством 2/3 числа голосов каждой палаты, после чего Генеральные кортесы распускаются. Вновь избранные палаты могут утвердить решение и провести изучение нового конституционного текста, для чего необходимо одобрение большинства 2/3 числа членов каждой из палат. Одобренная Генеральными кортесами реформа передается на референдум для ее ратификации». Сравните данное конституционное положение с аналогичным в Конституции Российской Федерации.

12. Конституцией Канады предусматривается, что «Поправка, внесенная в соответствии с параграфом 1, но нарушающая законодательные полномочия, права собственности или какие-либо права или привилегии какого-либо законодательного собрания или правительства провинции, требует резолюции, принимаемой большинством членов в каждом из органов - в Сенате, Палате Общин и законодательных собраниях». Сравните данное конституционное положение с аналогичным в Конституции Российской Федерации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не умеет проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использ

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванова, ТГУ им. Г.Р. Державина Программа курса "Опыт зарубежного управления" : Спец.: Государственное и муниципальное управление; Код спец. 061000. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 7 с.

2. Городилов А. А., Куликов А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 552 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113

6.2 Дополнительная литература:

1. Кашенов, А. Т. Конституционное право зарубежных стран : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Конституционное право зарубежных стран. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/13886.html

2. Кондратович, Н. М. Конституционное право зарубежных стран : ответы на экзаменационные вопросы. - Весь срок охраны авторского права; Конституционное право зарубежных стран. - Минск: Тетралит, 2017. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88816.html

3. Сафонов В. Е., Миряшева Е. В. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449699

4. Сафонов В. Е., Миряшева Е. В. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2019. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/425575

5. Ведяева, Е. С., Гребенникова, А. А. Государственное и муниципальное управление : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Государственное и муниципальное управление. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/82669.html

6. Бойко Н. С., Иглин А. В., Чуканов И. А. Конституционное право зарубежных стран : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 424 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452501

7. Шашкова А. В. Конституционное право зарубежных стран : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451804

8. Афанасьева О. В., Колесников Е. В., Комкова Г. Н. Конституционное право зарубежных стран : Учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449688

9. Лучин, В. О., Василевич, Г. А., Прудников, А. С., Деметрашвили, А., Виноградов, В. А., Шаповал, В. Н., Калина, В. Ф., Белоновский, В. Н., Зинченко, Е. Ю., Эриашвили, М. И. Конституционное право зарубежных стран : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; Конституционное право зарубежных стран. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 727 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71248.html

10. Попова А. В. Конституционное право зарубежных стран : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449787

6.3 Методические разработки:

1. Попова А. В., Абрамова М. Г. Конституционное право зарубежных стран : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 371 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450495

2. Алешкова, И. А., Дудко, И. А., Кряжкова, О. Н., Марокко, Н. А., Мещерякова, М. А., Макеева, Ю. К., Молокаева, О. Х., Попова, С. П., Сизикова, Н. М., (Конюхова), И. А., Хапсирокова, Е. А. Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс : учебно-методическое пособие. - 2022-01-18; Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, М. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 176 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/65854.html

6.4 Иные источники:

1. Электронное периодическое издание "ИноСМИ - Все, что достойно перевода" - www.inosmi.ru

2. «Американский ежегодник» http://www.american-yearbook.igh.ru - http://www.american-yearbook.igh.ru

3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

4. Евроген - http://evrogen.ru/education/education.shtml

5. Журнал "Азия и Африка сегодня" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8391 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8391

6. Журнал «Восток. Афро-Азиатские общества: История и современность» https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8601 - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8601

7. Образовательный портал "Учёба" - www.Ucheba.com

8. Культура и Образование. Театр и кино // Онлайн Энциклопедия «Кругосвет». - http://www. krugosvet. ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino

9. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

10. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - http://www.humanities.edu.ru

11. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru - www.humanities.edu.ru

12. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

13. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова - http://constitutions.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

LiteManager Pro - Server

Statistica Base 10 for Windows RU

Консультант Плюс

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.